

````dokuwiki

# Grammaire FLE — Niveau B2 (détaillé)

## 0) Objectif du niveau B2

- Être à l'**aise** à l'oral et à l'écrit dans des situations variées (études, travail, débats).
- Produire un discours **clair, nuancé, structuré** (argumentation, synthèse, écrit semi-formel/formel).
- Maîtriser les **outils grammaticaux** qui donnent précision, cohésion et registre (relatifs composés, hypothèses complexes, concordance, subjonctif avancé, mise en relief, nominalisation).

## 1) Hypothèses complexes et temps composés avancés

### 1.1 Conditionnel passé (regret / reproche / conséquence)

- Formation : avoir/être au **conditionnel présent** + participe passé
  - J'aurais aimé venir. / Elle serait venue plus tôt.
- Valeurs :
  - regret : J'aurais dû appeler.
  - reproche : Tu aurais pu me prévenir.
  - hypothèse passée : Je pensais qu'il serait arrivé.

### 1.2 Si + plus-que-parfait → conditionnel passé (hypothèse irréaliste passée)

- Si j'avais su, je serais venu.
- Si nous avions pris un taxi, nous serions arrivés à l'heure.

### 1.3 Plus-que-parfait (maîtrise)

- usage fin : antériorité, récit, justification
- Il avait déjà terminé quand je suis arrivé.

## 2) Subjonctif : extension et précision

### 2.1 Subjonctif : emplois plus larges

- concession : bien que, quoique
- but : afin que, pour que
- condition / restriction : à condition que, à moins que
- jugement / nécessité / émotion (nuance) : il est essentiel que, il est dommage que

### 2.2 Subjonctif passé (au moins compréhension + usage fréquent à l'écrit)

- Formation : subjonctif présent de avoir/être + participe passé
  - Je suis content que tu **aies réussi**.
  - Je regrette qu'elle **soit partie** si tôt.

## 3) Concordance des temps et discours indirect (plus solide)

### 3.1 Discours rapporté : enchaînements B2

- Présent → imparfait (quand le verbe introducteur est au passé)
  - Il a dit : "Je viens." → Il a dit qu'il venait.
- Futur → conditionnel présent
  - Il a dit : "Je viendrai." → Il a dit qu'il viendrait.
- Passé composé → plus-que-parfait (souvent)
  - Il a dit : "J'ai compris." → Il a dit qu'il avait compris.

### 3.2 Questions indirectes : précision

- Il m'a demandé **si** je venais.
- Je ne sais pas **où** il habite / **ce** qu'il veut / **pourquoi** il est parti.

## 4) Pronoms relatifs composés et structures formelles

### 4.1 Relatifs composés (lequel et dérivés)

- lequel/laquelle/lesquels/lesquelles
- auquel/à laquelle/auxquels/auxquelles
- duquel/de laquelle/desquels/desquelles
- ex. : La solution **à laquelle** je pense...
- ex. : Le sujet **sur lequel** nous travaillons...

### 4.2 Dont : usages avancés (rappel + finesse)

- le livre dont je parle (complément en de)
- l'auteur dont je connais le nom (possession)
- une décision dont je suis certain (adjectifs + de)

## 5) Mise en relief et “ce que / ce qui / ce dont”

- **C'est... qui/que :**
  - C'est Paul **qui** a appelé. / C'est ce film **que** je préfère.
- **Ce qui / ce que / ce dont :**
  - Ce qui m'intéresse, c'est...
  - Ce que je veux dire, c'est...
  - Ce dont j'ai besoin, c'est...

## 6) Participe présent, gérondif, adjectif verbal (différences)

- **Gérondif :** en + participe présent (simultanéité / moyen)
  - Il apprend **en travaillant**.
- **Participe présent :** forme verbale (action)
  - Une personne **parlant** vite... (style écrit)
- **Adjectif verbal :** valeur adjectivale (accord)
  - une situation **fatigante** (≠ fatiguant selon cas)
- (Objectif B2 : reconnaître + utiliser sans confusions majeures)

## 7) Nominalisation (style B2 : écrire plus “académique”)

- Transformer un verbe / une phrase en nom :
  - On a décidé de partir. → La décision de partir...
  - Le gouvernement veut réformer. → La volonté de réforme...
- Effet : style plus neutre, plus argumentatif, plus écrit

## 8) Restriction, nuance et précision

- **ne... que** (restriction) :
  - Je ne veux **que** comprendre.
- Nuances utiles :
  - à peine, quasiment, toutefois, pourtant, néanmoins, en effet
- Subtilités fréquentes :
  - même si (indicatif) vs bien que (subjonctif)

## 9) Prépositions et constructions verbales : choix fin

- Verbes à construction variable :
  - commencer à/de, continuer à/de, essayer de, réussir à, se souvenir de, permettre à qqn de
- Prépositions après adjectifs :
  - être content de, être fier de, être prêt à, être utile à

## 10) Cohésion du discours (connecteurs avancés)

- **opposition / concession :** toutefois, néanmoins, en revanche, malgré, bien que, quoique
- **cause / justification :** puisque, étant donné que, en raison de
- **conséquence :** par conséquent, dès lors, ainsi
- **but :** afin de, afin que
- **progression :** d'une part... d'autre part..., en outre, de plus, par ailleurs

## 11) Registres et style (neutre ↔ soutenu)

- Choisir des tournures plus formelles à l'écrit :
  - il convient de..., il est souhaitable que..., il s'avère que...
- Éviter répétitions : pronominalisation, reformulation
- Maîtriser les tournures fréquentes d'argumentation :
  - il me semble que..., on peut considérer que..., il est probable que...

## Checklist B2 (objectif)

- Construire des hypothèses complexes : si + PQP → conditionnel passé
- Utiliser subjonctif (y compris subjonctif passé en compréhension et phrases fréquentes)
- Maîtriser discours indirect + concordance (futur→conditionnel, PC→PQP)
- Utiliser relatifs composés (auquel, duquel...) et mise en relief (ce que/ce qui/ce dont)
- Produire un discours cohérent avec connecteurs avancés et registre adapté

...

From: <https://kavodao.org/> - DokuWiki Tanguy

Permanent link: <https://kavodao.org/doku.php?id=apu:lecons:langues:français:apprentissage:grammaire:b2:start&rev=1768561104>

Last update: 2026/01/16 05:58