

# alphabet phonétique international

## 1) Rappels ultra rapides

- L'IPA note des **sons**, pas des lettres.
- // = phonèmes (catégories de sons) : /p/ /i/ /y/
- [ [ ] ] = réalisation précise (allophones) : [pʰ], [ɥ] (souvent inutile au début)
- Le français standard a :
  - beaucoup de **voyelles** (dont /y ø œ/ et des **nasales**)
  - un **r** /ʁ/
  - un **rythme** par groupes (accent final de groupe), pas "un accent tonique fixe" comme en serbe.

## 2) Les voyelles orales (essentielles)

Tableau pratique (pas parfait "scientifiquement", mais très utile en cours).

IPA	Exemple	Orthographe fréquente	Astuce / piège
/i/	si	i, î	bouche étirée
/y/	tu	u	<b>comme /i/</b> mais lèvres <b>arrondies</b>
/u/	tout	ou	lèvres arrondies + langue plus arrière
/e/	été	é, er, ez	fermé
/ɛ/	père	è, ê, ai, ei	ouvert
/ə/	le / je	e (muet)	disparaît souvent (rythme)
/a/	patte	a	
/ɑ/	pâte	â, a (selon accent)	distinction parfois neutralisée selon régions
/o/	eau	eau, au, o	fermé
/ɔ/	bol	o, ô (selon mots)	ouvert
/ø/	deux	eu, œu	fermé (lèvres arrondies)
/œ/	peur	eu, œ	ouvert (lèvres arrondies)

### Paires minimales (or = super exercice)

- /i/ vs /y/ : si /si/ - su /sy/
- /y/ vs /u/ : tu /ty/ - tout /tu/
- /e/ vs /ɛ/ : été /ete/ - était /ete/
- /ø/ vs /œ/ : deux /dø/ - peur /pœʁ/
- /o/ vs /ɔ/ : saut /so/ - sol /sɔ/

## 3) Les voyelles nasales (indispensables en FLE)

En français "classique", on enseigne souvent ces 4 nasales :

IPA	Exemple	Orthographe fréquente	Piège
/ɑ̃/	sans	an, en, am, em	ne pas prononcer /n/ final
/ɛ̃/	pain	in, ain, ein, im, ym	confusion avec /e/ + /n/
/ɔ̃/	bon	on, om	
/œ̃/	un	un, um	parfois proche de /ɛ̃/ selon accents

### Test rapide pour l'élève :

- Si tu entends un "n" clair à la fin, c'est souvent **trop** : pain ≠ /pɛn/.

## 4) Consonnes de base

IPA	Exemple	Orthographe fréquente	Piège / remarque
/p b t d k g/	père, beau, tout, doux, quai, gare	p/b/t/d/c/qu/g	consonnes "nettes", attention aux finales muettes
/f v/	faim, vin	f/ph, v	/v/ parfois confondu avec /w/ chez certains
/s z/	sac, zoo	s/ss/c, z/s	rose /ʁoz/
/ʃ ʒ/	chat, jour	ch, j/g(e,i)	/ʃ/ vs /s/ ; /ʒ/ vs /z/
/m n ɲ/	maman, nuit, montagne	m, n, gn	/ɲ/ = "gn" (montagne /mɔ̃taɲ/)
/l/	lune	l	
/ʁ/	rue	r	<b>r français</b> (uvulaire), éviter le r roulé serbe si l'objectif est "standard"
/j/	hier	y, i + voyelle	semi-voyelle
/w/	oui	ou + voyelle	
/ɥ/	huit	u + voyelle	très utile : huit /ɥit/

## 5) Les "3 semi-voyelles" (très rentables)

- /j/ : fille /fiʝ/ ; pied /pje/
- /w/ : oui /wi/ ; toi /twa/
- /ɥ/ : huit /ɥit/ ; lui /liɥ/

Exercice flash :

- /i/ vs /j/ : il /il/ - il y a /ilja/
- /y/ vs /ɥ/ : tu /ty/ - tui (rare) ; surtout lui /liɥ/

## 6) Liaison, enchaînement, "e muet" : la boîte à outils du prof

## 6.1 Liaison (notation simple)

On peut noter la liaison avec un petit lien : Les<sup>◌</sup>amis.

- les amis : /lezami/
- un<sup>◌</sup>ami : /œnami/ (souvent /œnami/)

Rappels utiles :

- liaisons fréquentes : déterminant + nom (Les<sup>◌</sup>enfants), pronom + verbe (ils<sup>◌</sup>ont)
- liaisons interdites (classique à enseigner) : après et (et amis pas \*et<sup>◌</sup>amis\*)

## 6.2 Enchaînement

Même sans liaison, on “colle” souvent :

- avec elle → /avɛkɛl/ (enchaînement du /k/)

## 6.3 Le /ə/ (e muet)

- Peut être prononcé : je /ʒə/
- Souvent supprimé : p'tit /pti/, j'te /ʒtə/ → /ʒt/

Règle pédagogique simple : on garde ce qui aide le **rythme** et l'intelligibilité.

## 7) Rythme et accent (minimal mais essentiel)

En français standard :

- l'accent est surtout **en fin de groupe** (accent de groupe)
- on prononce “par paquets” : je vais / au cinéma / demain

Astuce prof : faire **taper des mains** sur la syllabe finale du groupe.

Notation possible (option) :

- accent de groupe : (cinéma) [sine'ma] (sans surcharger, à utiliser avec parcimonie)

## 8) Mini-kit de transcription (prêt à l'emploi)

Voici des phrases que tu peux donner en cours (avec corrections typiques).

Phrase	IPA (simple)	Points à corriger
Tu veux du pain ?	/ty vø dy pɛ̃/	/y/ vs /u/ ; nasal /ɛ̃/
Il y a un problème.	/il ja œ pʁɔblɛm/	/j/ ; /œ̃/ ; /ʁ/
J'ai peur du froid.	/ʒə pœʁ dy fʁwa/	/œ̃/ ; /ʁ/ ; /w/
Les enfants arrivent.	/lezɑ̃fɑ̃ aʁiv/	liaisons ; nasales
Il fait beau aujourd'hui.	/il fe bo ozuɛʁdij/	/o/ ; /ʒ/ ; /ij/

## 9) Erreurs fréquentes (serbophones) + correction rapide

- /y/ prononcé /u/ : tu → faire /i/ puis arrondir lèvres sans bouger langue
- nasales faites “+n” : pain → boucher le nez : si ça change beaucoup, nasal ok ; si “n” apparaît, trop de /n/
- /ʁ/ remplacé par r roulé : acceptable en compréhension, mais pour “standard” : travailler [ʁ] sur g r r r + rue
- /ʃ/ vs /s/ : chat /ʃa/ ≠ sa /sa/ (paires minimales)
- /u/ oublié : huit → /uit/ (faire /y/ puis glisser vers /i/)

## 10) “Liste à apprendre” (le noyau dur)

**Voyelles** : /i y u e ε ə a o ɔ œ / **Nasales** : /ɑ̃ ɛ̃ ɔ̃ œ̃ / **Consonnes & glides** : /p b t d k g f v s z ʒ ʒ m n ɲ l ʁ j w ɥ/

## 11) Notation DokuWiki : conventions pour tes fiches

- Mot en orthographe : mot
- IPA : /mɔ/
- Liaison : Les<sup>◌</sup>amis (ou les~amis si tu préfères)
- Exemples en liste :
  - deux → /dø/
  - peur → /pœʁ/

## 12) Exercices express (5 minutes)

### A) Dictée de sons

Le prof dit : /y/ /u/ /i/ /ø/ /œ̃/ → l'élève écrit : u/ou/i/eu/eur (approximatif ok au début)

### B) Paires minimales

Lire et distinguer :

- tu /ty/ - tout /tu/
- peu /pø/ - peur /pœʁ/
- chat /ʃa/ - sa /sa/

### C) Liaison

Ajouter la liaison quand elle est naturelle :

- les amis → /lezami/
- un ami → /œnami/
- et amis → (pas de liaison)

## 13) Option : mini “anti-panique” pour toi

Tu n'as pas besoin d'être phonéticien. Si tu sais :

- transcrire les sons difficiles
- repérer /y ø œ/ + nasales + /ʁ/ + /ʁ/

tu es déjà dans le top des profs de prononciation.

From:

<https://kavodao.org/> - DokuWiki Tanguy

Permanent link:

[https://kavodao.org/doku.php?id=apu:lecons:langues:français:prononciation:alphabet\\_phonetique:start](https://kavodao.org/doku.php?id=apu:lecons:langues:français:prononciation:alphabet_phonetique:start)

Last update: 2026/01/12 12:30